



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore via di Saponara 150

IPS "Giulio Verne" - ITC "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589
Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.it

ANNO SCOLASTICO: 2017/2018

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE V SEZIONE A

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Patrizia Sciarma

INDICE

Argomento	Pagina
COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE -----	3
ELENCO DEGLI STUDENTI-----	4
DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO-----	5
PROFILO DEL DIPLOMATO SIA-----	6
QUADRO ORARIO TRIENNIO-----	10
LIBRI DI TESTO-----	11
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE-----	12
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO-----	14
METODOLOGIE ADOTTATE-STRUMENTI- VALUTAZIONE-----	19
GRIGLIE DI VALUTAZIONE- TIPI DI VERIFICHE-----	20
RECUPERO/POTENZIAMENTO-ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI-----	21
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME: GRIGLIE DI VALUTAZIONE-----	22
RISULTATI SIMULAZIONI TERZA PROVA-----	31
CONSIGLIO DI CLASSE-----	32
<u>ALLEGATI</u> -----	33
ALLEGATO 1: TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA-----	34
ALLEGATO 2: PROGRAMMI PER MATERIA-----	51
ITALIANO E STORIA-----	52
INGLESE-----	56
ECONOMIA AZIENDALE-----	57
INFORMATICA-----	59
MATEMATICA APPLICATA-----	63
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA-----	65
SCIENZE MOTORIE-----	68
RELIGIONE-----	72
ALLEGATO 3: TABELLE ORE ASL PER ALUNNO E RIEPILOGATIVE-----	73

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Patrizia Sciarma			
Docenti	Materie	Ore di lezione	
Prof.ssa Anna Orlando	Italiano		4
Prof.ssa Anna Orlando	Storia		2
Prof.ssa Travierso Barbara	Inglese		3
Prof.ssa Nadia Di Rocco	Matematica		3
Prof.ssa Mercuri Piera	Economia Aziendale		7
Prof. Vetrano Vittorio	Diritto		2
Prof. Vetrano Vittorio	Economia Politica		3
Prof.ssa Cascone Consiglia	Informatica		5
Prof.ssa Sergi Raffaella	ITP		5
Prof.ssa Romanin Carla	Scienze motorie		2
Prof. Mazara Francesco	IRC		1
Prof.ssa Francesca Moschetta	Sostegno		9
Prof.ssa Favale Daniela	Sostegno		9

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAME DI STATO

Commissario interno	Materia
Prof.ssa Anna Orlando	Italiano e Storia
Prof.ssa Nadia Di Rocco	Matematica Applicata
Prof.ssa Carla Romanin	Scienze motorie

Materie affidate ai Commissari esterni
Economia Aziendale
Informatica
Inglese

ELENCO DEGLI STUDENTI

1 ALIASI	CLAUDIA
2 BENEDETTI	FLAVIO
3 BERNARDI	MIRKO
4 BEVACQUA	FILIPPO
5 CALDINI	FEDERICA
6 CARDUCCI	TIZIANO
7 DAPUETO	DANIELE
8 DELL'UOMO	DANIELE
9 GRILLI	GABRIELE
10 KUZNYETSON	OLEKSY
11 MONZITTU	DAMIANO
12 MORELLI	ELEONORA
13 PALTONI	MATTIA
14 PATACCHIOLA	ILARIA
15 PICARIELLO	DAVIDE
16 SISTO	PAOLA
17 VELASCO	LOUIS
	ENRIQUE

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" si è costituito nell'anno scolastico 2012/ 2013 dall'unione della sezione associata dell'IIS "Via Capo Sperone 52" sita in Acilia, Via da Garessio,109 con l'ITCP Giulio Verne con sede in Via di Saponara, 150.

La 5A è una classe della sede di Via A. da Garessio, ed è per questo motivo che nel seguito del presente documento si farà riferimento esclusivamente alle caratteristiche di quest'ultima.

Questa sede, situata nell'area sud occidentale della città e precisamente nel X Municipio, (distretto scolastico XXI), nella zona di Acilia - San Francesco, ha ospitato a partire dall'a.s. 2008/2009 l'IIS "Via Andrea da Garessio 109", nato nel 1989 come ITCS "Ferdinando Magellano", poi trasformato in IIS ed infine associato all'IIS "Via Capo Sperone 52".

Il territorio del suo bacino di utenza è caratterizzato da un sistema urbanistico complesso, che trova le sue coordinate nelle vie di grande percorrenza, la Via del Mare e la Via Ostiense, sulle quali gravita un sistema viario di minore importanza. Aree a forte intensità abitativa sono intervallate da zone con residue forme di agricoltura, con carenza di spazi sociali e ricreativi 'storici'.

Nonostante la collocazione di relativa "periferia" della sede scolastica, non sempre ben servita da mezzi pubblici, storicamente si è sempre cercato di porre l'Istituto al centro della vita sociale e culturale del quartiere, rispondendo alle richieste del territorio con un'ampia e varia offerta formativa. Nel corso del tempo ha aderito a varie iniziative e si è fatto promotore, di progetti ed attività formative rivolte anche ad ampie fasce della popolazione come la formazione continua, la formazione superiore, l'orientamento agli studi; particolare attenzione è stata rivolta alla cura degli aspetti psicologici connessi alla crescita, all'acquisizione di nuove competenze tecnologiche, allo sviluppo dell'espressione artistica come strumenti nella lotta contro l'abbandono scolastico, piuttosto rilevante nel territorio.

L'Istituto, con l'indirizzo Amministrazione - Finanza e marketing, offre agli studenti la possibilità di conseguire una formazione che risponde alla domanda di professionalità nel settore tecnico - economico; nella sua articolazione "**Sistemi informativi aziendali**" è l'unico presente sul territorio, come lo era, con riferimento al vecchio ordinamento degli istituti tecnici, il corso Ragionieri programmatori.

Da quest'anno l'Istituto ha avviato la seconda articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing".

L'Istituto è caratterizzato da un apprezzabile numero di strutture:

- Aula Magna / Auditorium dotata di sistema di video-proiezione.
- Biblioteca.
- Quattro laboratori di Informatica, di cui uno dotato di LIM
- Due aule didattiche dotate di LIM
- Impianti sportivi coperti: una grande e moderna palestra, campo di basket, sala per esercizi ginnici.
- Campetto polivalente per: calcio, pallamano, pallavolo, tennis

Profilo del diplomato
Istituto Tecnico settore Economico
indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”
articolazione “Sistemi informativi Aziendali”

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

DISCIPLINE

	Classi	3^a	4^a	5^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3
STORIA		2	2	2
MATEMATICA APPLICATA		3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)		3		
INFORMATICA		4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE		4	7	7
DIRITTO		3	3	2
ECONOMIA POLITICA		3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE		1	1	1
	Totale	32	32	32

LIBRI DI TESTO

Materia	Autori	Titolo	Editore
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO	SEI
ITALIANO	DI SACCO PAOLO	BASI DELLA LETTERATURA (LE) DALL'UNITA' D'ITALIA AL PRIMO NOVECENTO -L'ETA' CONTEMPORANEA	MONDADORI
INGLESE	MARENCO-MELCHIORI-SALMOIRAGHI-URBANI	GET INTO BUSINESS	RIZZOLI
STORIA	PAOLUCCI SILVIO / SIGNORINI GIUSEPPINA / RONCHETTI PAOLO	STORIA IN TASCA(LA) DALL'INIZIO DEL NOVECENTO A OGGI + CITTADINANZA	ZANICHELLI
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO/ TRIFONE ANNA MARIA / BAROZZI GABRIELLA	MATEMATICA.ROSSO 5	ZANICHELLI
INFORMATICA	IACOBELLI/AJME/MORRONE/BRUNETTI	EPROGRAM	JUVENILIA SCUOLA
ECONOMIA POLITICA	CROCETTI SIMONE/CERNESI MAURA	ECONOMIA PUBBLICA: UNA QUESTIONE DI SCELTE	TRAMONTANA (Rizzoli Education)
ECONOMIA AZIENDALE	L. BARALE/G. RICCI	FUTURO IMPRESA 5	TRAMONTANA (Rizzoli Education)
DIRITTO	MONTI PAOLO	FORUM / DIRITTO PUBBLICO + EBOOK SCUOLABOOK	ZANICHELLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DEL NISTA PIER LUIGI PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	IN PERFETTO EQUILIBRIO / PENSIERO E AZIONE PER UN CORPO INTELLIGENTE	D'ANNA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA è composta da 17 alunni, 12 maschi e 5 femmine, provenienti dalla IV A dello scorso anno. Il gruppo iniziale ha subito cambiamenti dovuti a mancate promozioni, passaggi ad altri Istituti o nuovi inserimenti.

La continuità didattica dei docenti è stata mantenuta in Matematica e Scienze Motorie. Le altre discipline hanno visto un avvicinarsi di docenti, come da seguente schema:

DOCENTI	1a	2a	3a	4a	5a
Italiano/Storia	Di Sabato		Borrelli/Giorgio	Borrelli	Orlando
Informatica	Lizzi		Cascone		
Economia Aziendale	Aprile			Mercuri	
Matematica	Di Rocco				
Diritto /Ec.Politica	Ferri		Vetrano		
Inglese	Pittalis	Travierso			
Scienze Motorie	Romanin				
Religione	Patella		Mazara		
Francese			Marrucci	N/A	N/A

Questo continuo avvicendamento ha reso più impegnativo il percorso di apprendimento degli studenti che si sono dovuti adeguare a differenti metodologie e approcci didattico-educativi.

Il comportamento della classe è stato, da parte di molti, non sempre rispettoso delle norme della buona educazione e della civile convivenza, instaurando un rapporto appena accettabile con gli insegnanti e non sempre mantenendo relazioni di amicizia e collaborazione tra loro. Il dialogo educativo non è stato a volte fruttuoso, con un atteggiamento poco partecipativo nelle varie discipline di studio che ha portato allo sviluppo parziale dei programmi e all'assimilazione frammentaria dei concetti. In particolare è stato poco adeguato l'impegno domestico e la rielaborazione personale, così come la frequenza non è stata regolare, con una partecipazione poco attiva allo svolgimento delle lezioni. Il Consiglio di Classe si è del resto attivato, nel corso degli anni, per offrire comunque a tutti gli alunni l'opportunità di recuperare, sia sul piano motivazionale che su quello delle conoscenze, le competenze disciplinari, ma restano molte fragilità dovute a metodi di studio inefficaci o a quasi totale mancanza di studio a casa.

Sempre per parecchi alunni si segnala una frequenza non abbastanza regolare che ha di fatto limitato una partecipazione attiva durante le lezioni. Si segnalano anche molti ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato a numerose iniziative, progetti, manifestazioni e viaggi di istruzione; la ricchezza di queste esperienze ha permesso comunque agli studenti di avere una maggiore consapevolezza delle proprie capacità personali.

Gli studenti, inoltre, sono stati informati sulle norme relative agli Esami di Stato, sulle modalità di svolgimento degli stessi, sulla tipologia degli scritti e sul colloquio. Durante l'anno scolastico si è fatto costante riferimento, con esempi e documentazione adeguata, anche alle prove d'Esame di anni precedenti. Per una corretta preparazione all'Esame di Stato sono state effettuate una simulazione della prima prova in data 12/04/2018 e una della seconda, Informatica, in data 18/04/2018. Infine sono state svolte due simulazione della III prova

d'esame: una il 27/03/2018 e l'altra il 20/04/2018, rispettivamente della tipologia C (quesiti a risposta multipla/multipla e singola per inglese) e della tipologia B (quesiti a risposta singola) e delle quali sono forniti dettagli nell'allegato 1 di codesto documento.

In particolare, con riferimento alla terza prova scritta:

- la tipologia C risposta multipla ha evidenziato su 12 presenti 1 sola sufficienza;
- la tipologia B ha evidenziato su 7 presenti nessuna sufficienza.

In base alla normativa vigente, anche quest'anno scolastico è prevista la trattazione di una materia di indirizzo in lingua straniera secondo la metodologia CLIL. Come da delibera del Collegio Docenti la materia individuata è stata Economia Aziendale e la lingua scelta Inglese, optando solo per l'ampliamento del vocabolario economico aziendale.

Per quanto riguarda il profitto finale dobbiamo evidenziare che una parte della classe ha raggiunto un livello sufficiente, grazie ad un interesse e una applicazione che si sono mantenuti costantemente apprezzabili nell'intero percorso di studi, mentre l'altra parte applicandosi in modo discontinuo e abbastanza superficiale, con un interesse ed un impegno non sempre adeguati, ha raggiunto un livello di preparazione globalmente sufficiente.

Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro svolto dalla classe VA dell'IIS Via di saponara 150, indirizzo Tecnico Economico

(Relazione della Tutor Prof.ssa Lia Cascone)

La classe, secondo quanto previsto della legge 107/2015 (la Buona Scuola, artt. 33-43), ha svolto nel corso dell'ultimo triennio attività di alternanza scuola-lavoro, nel rispetto del numero di ore previsto, per una diversa modalità di acquisizione delle conoscenze e delle competenze basata sull'integrazione tra mondo dell'istruzione e mondo del lavoro, alternando periodi di formazione in aula a forme di apprendimento in contesti lavorativi specifici.

Come recita il PTOF d'istituto: L'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" prevede, come profilo di uscita, una figura di diplomato con competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali", in particolare, si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Le attività e le aziende per l'ASL sono state individuate dal Consiglio di classe, per quanto possibile, allo scopo di far acquisire, sviluppare e applicare agli studenti le competenze specifiche previste dal profilo educativo, culturale e professionale del proprio indirizzo, così come esplicitate nel piano dell'Offerta Formativa.

I percorsi di ASL sono stati concepiti, inoltre, tenendo conto del contesto socio-economico in cui l'Istituto scolastico si trova, mettendo in relazione tale contesto con le attitudini degli studenti, prevedendo l'acquisizione di competenze specifiche, richieste da questo indirizzo di studi, ma anche con attenzione alla formazione culturale e personale degli studenti.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

TERZO ANNO (a.s. 2015/16):

- YBT
- Seminario presso AGENZIA DELLE ENTRATE
- Seminario presso PMI

QUARTO ANNO (a.s. 2016/17):

- Stage presso AUTOGRILL
- YBT
- Visita aziendale presso ACQUA EGERIA
- PROGETTI ASL presso Università LA SAPIENZA
 - o NERD? (COD.004)
 - o GESTIONE DATI (COD. 0022)

- INDUSTRIA 4.0 (COD. 0107)
- ADECCO
- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA
- Stage presso enti vari quali: “Cooperativa AZZURRA”, “GAP SSD ARL”, “CRESCERE INSIEME ONLUS”;
- Seggio elettorale
- Progetto “Segreteria” interno alla scuola.

QUINTO ANNO (a.s. 2017/18):

- Stage presso AUTOGRILL
- Percorsi ITS nel Lazio - Sala Convegni della Città dell’Altra Economia
- YBT
- Stage presso Ediland - SEDO SERVICE
- Progetto “Caritas”
- Progetto “Libera”
- Stage presso MISE
- ADECCO
- Progetto “Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese “ – Università Roma 3
- ENI: seminario di orientamento al lavoro .
- Attività di orientamento
- Progetto interno alla scuola
- CAF, Studi di Commercialisti
- Attestati di altri enti (anche per studenti provenienti da altra scuola).

Nel seguito vengono riportate le descrizioni dei principali progetti indicati.

PROGETTO “MISE”

Gli obiettivi principali del progetto, in linea con il percorso di studi degli studenti, sono stati:

- Riconoscere l’importanza del software e dell’hardware sulle tecnologie assistive per utenti disabili
- Conoscere ed affrontare problematiche sulla sicurezza informatica di dispositivi mobili e fissi
- Saper organizzare un meeting in lingua inglese
- Rispetto dell’orario e delle norme sulla sicurezza del lavoro
- Lavoro di gruppo.

Gli argomenti principali trattati sono stati: accessibilità e usabilità dei siti web, sorveglianza e controllo di apparati e terminali di comunicazioni elettroniche, simulazione di comunicazioni tra navi e tra navi e terra, per permettere la generazione di tutte le chiamate comprese quelle di

soccorso, organizzazione di un meeting internazionale (per ulteriori informazioni si rimanda al programma completo).

Tutte le attività si sono svolte nella sede del Ministero dello Sviluppo Economico, Roma.

PROGETTO “Young Business Talent”

Il progetto si è sviluppato come un business game sponsorizzato da Nivea.

Una simulazione di impresa per la quale gli studenti hanno dovuto analizzare, pianificare e controllare le attività della propria impresa, utilizzando uno strumento sofisticato come il simulatore d'impresa e sviluppando competenze di auto imprenditorialità in un contesto di apprendimento non formale.

Il progetto di impresa simulata prevede la partecipazione ad un concorso che si è svolto online, su Internet, eccetto la finale nazionale, svoltasi a Milano il 5 Aprile e che ha visto una delle squadre della V confrontarsi con le altre 74 squadre finaliste a livello nazionale.

PROGETTO “Caritas”

Il progetto “CARITAS” ha avuto come obiettivo principale la conoscenza del contesto sociale ed economico in cui gli studenti vivono e la loro sensibilizzazione verso i problemi legati a condizioni di disagio.

Si è articolato in tre parti:

1. Incontro a scuola con gli operatori della Caritas per la presentazione dell'attività e del contesto socio-economico in cui si andava ad operare, sensibilizzando gli studenti alle modalità di accoglienza ed assistenza di persone in condizioni di disagio
2. Visita alla Cittadella della Carità di Roma
3. Servizio presso la mensa diurna di Ostia.

Nella visita alla Cittadella della Carità gli operatori hanno illustrato le funzioni delle strutture presenti:

- Centro Accoglienza Santa Giacinta
- Centro Diurno Santa Giacinta
- Emporio della Solidarietà
- Servizio Mensa Domenica e Festivi
- Polo Formativo della Caritas di Roma
- Centro Odontoiatrico Caritas (COC) .

Nel servizio presso la mensa della Caritas di Ostia, con atteggiamento orientato all'ascolto, all'accoglienza e alla promozione umana, hanno svolto i seguenti compiti:

- predisposizione della Mensa;
- accettazione
- distribuzione (self-service)
- ascolto, accoglienza e cura degli ambienti (Sala da pranzo)
- sistemazione dei vassoi e delle stoviglie (Cucina)
- controllo delle uscite.

Associazione “LIBERA”

Seminario degli operatori sul tema “La costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie” .

PROGETTO “ AUTOGRILL”

La società Autogrill, leader nel campo della ristorazione, ha organizzato dei tirocini nel Lazio, in particolare i nostri studenti sono stati accolti negli autogrill dell'aeroporto di Fiumicino, dove hanno svolto funzioni legate alla vendita e al servizio in sala.

Corso ADECCO

Play the Job, il mercato del lavoro è “un gioco da ragazzi”.

Il corso della durata di quattro o cinque ore, ripetuto in due anni con livelli diversi di approfondimento, ha avuto come intento quello di far emergere, negli alunni, la consapevolezza delle proprie capacità di analisi, progettazione ed organizzazione e di potenziare le loro competenze trasversali, in riferimento al problema posto.

Progetto “Ediland”

Ediland è una struttura commerciale estesa per circa 8.000 mq, un ipermercato dell'edilizia del territorio, con reparti edili, di termo-idraulica, di elettricità, ferramenta, vernici, falegnameria, edilizia da cantiere

Gli studenti sono passati dai banchi di scuola ai locali dell'azienda, alle prese con computer, fatture, scarichi merci e clienti da gestire.

Due gruppi, impegnati in uno stage di una settimana, per 7 ore al giorno: chi affiancando gli addetti in magazzino a "gestire" le merci in entrata e in uscita, chi in contabilità alle prese con fatture e documenti di trasporto, chi nell'ufficio acquisti per "scoprire" le tecniche adottate per acquistare (e bene) un prodotto, scegliere un fornitore, decidere il prezzo "giusto" per uscire sul mercato.

Il progetto ha consentito agli studenti di vivere da vicino la realtà aziendale nelle sue articolazioni funzionali specifiche e di approfondire e rafforzare:

Conoscenze

- Gestione contabilità
- Logistica
- Gestione del magazzino
- Gestione del sistema informativo aziendale.

Abilità

- Capacità di ascolto
- Comprensione delle richieste relative ai compiti da svolgere
- Acquisizione di metodi e strumenti per lo svolgimento dei compiti assegnati

Competenze

- Applicare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite
- Affrontare e risolvere le problematiche derivanti dai compiti di volta in volta assegnati
- Comunicare efficacemente con gli altri componenti del gruppo di lavoro
- Utilizzare correttamente e rispettosamente gli strumenti di lavoro.

Progetto “Curriculum Vitae e lettera di presentazione in lingua inglese” Università Roma 3

Il progetto fornisce competenze base sulla strutturazione di un modello di Curriculum Vitae e di lettera di presentazione in lingua inglese.

Scopo delle attività è motivare gli studenti ad un'analisi efficace delle proprie competenze linguistiche, personali e professionali, parallelamente allo sviluppo di abilità di lettura e decodifica della domanda di mercato in settori di potenziale interesse.

Contenuti/Obiettivi.

Autovalutazione delle proprie competenze

Acquisizione di linguaggio specialistico

Analisi della domanda in organizzazioni internazionali e non governative.

Costruzione di un Curriculum Vitae e di una lettera di presentazione in inglese.

Competenze

Sviluppo delle competenze linguistiche in italiano e L2. Competenze di analisi, valutazione e riflessione critica. Capacità di lavoro in gruppo tra pari e con

PROGETTI ASL presso Università LA SAPIENZA

Progetto NERD?

Il progetto, svolto in collaborazione con IBM, BIC Lazio e Mondodigitale, si è basato su tre elementi:

- Mostrare che l'informatica è utile, divertente e creativa, insegnando in poco tempo a programmare app su cellulari con un software facile e divertente
- Introdurre le ragazze al team building, alla competizione, ed alla comunicazione efficace;
- Presentare esempi positivi di donne managers nell'industria, nella libera professione e nella ricerca.

Progetto GESTIONE DATI

Principali obiettivi del progetto:

- comunicare agli studenti alcuni concetti fondamentali relativi al concepimento, al progetto e alla realizzazione dei sistemi informatici
- fornire gli strumenti di base per capire il concetto di gestione dei dati in un sistema informatico e per cogliere l'importanza della logica nella realizzazione di sistemi informatici
- condurre un'attività progettuale e realizzativa allo scopo di costruire una base di dati.

Progetto INDUSTRIA 4.0

Obiettivo principale del progetto è stato analizzare e comprendere i motivi della rivoluzione industriale che ha cambiato il modo di pensare e di lavorare.

Obiettivi principali:

- analizzare dati e situazioni, comparare modelli, valutare ipotesi di sviluppo, conoscere prodotti e mercati
- lavorare in team.

METODOLOGIE ADOTTATE

Il Consiglio di Classe, in generale, ha adottato un approccio didattico orientato all'obiettivo di far acquisire agli studenti la consapevolezza dei diversi argomenti attraverso il ragionamento; partendo dall'analisi di situazioni concrete, semplici e stimolanti sono stati favoriti i momenti della scoperta e della successiva generalizzazione.

Il metodo di lavoro è stato di tipo:

- lezione frontale
- lavori di gruppo
- suddivisione dei percorsi in unità o moduli didattici
- insegnamento individualizzato
- lezione in laboratorio informatico e in sala multimediale
- cooperative learning
- learning by doing
- problem solving

STRUMENTI

- Laboratorio multimediale
- Uso della LIM
- Laboratorio informatico/Internet
- Manuali e testi integrativi

VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe attento al proprio lavoro e ai frutti che esso dovrebbe produrre non si è limitato all'espressione di una valutazione sommaria e numerica da comunicare alla fine di ciascun quadrimestre. La valutazione, infatti, è il frutto di continue osservazioni e di più attente considerazioni. Al fine di facilitare questo tipo di lavoro il Consiglio sin dall'inizio dell'anno ha deciso di avvalersi di opportuni riferimenti per l'analisi degli studenti e del loro rapporto con la vita scolastica. Ci si è orientati su criteri che tengano nel giusto equilibrio da una parte attitudini, risorse, competenze, abilità dello studente e dall'altra capacità di applicazione, motivazioni, impegno, disponibilità a partecipare al dialogo educativo. Ambedue le tipologie di requisiti appaiono per noi significative al fine di identificare nello studente, in prospettiva, un cittadino ed un operatore professionale affidabile. Si è cercato pertanto di evitare sia una valutazione troppo tecnicamente misurata sulle sole competenze disciplinari dello studente (rischiando di trascurare il profilo integrale della persona/studente), sia una valutazione troppo schiacciata sul versante socio-psicologico (rischiando di trascurare il fatto che a livello di scuola superiore le competenze ed abilità disciplinari hanno un rilievo che non può essere sottovalutato).

Lo schema delineato per punti precedentemente individuati sulla base degli obiettivi stabiliti, è il seguente:

- interesse nei confronti delle attività didattico-educative
- impegno nei confronti dei doveri scolastici
- motivazione e desiderio di apprendere
- atteggiamento di fronte a difficoltà ed insuccessi
- partecipazione e rispetto delle regole dell'ambiente della vita di gruppo
- conoscenze – competenze - capacità

- autonomia critica
- collaborazione con gli altri
- apprendimenti conseguiti dall'alunno
- capacità espressive e comunicative
- interessi intellettuali
- acquisizione di linguaggi specifici

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO CORRISPONDENTI
1-2-3	Rifiuto, preparazione inesistente
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti
5	Conoscenza parziale (superficiale ed approssimativa) dei contenuti
6	Obiettivi di base raggiunti (conoscenza essenziale e non approfondita dei contenuti)
7	Preparazione completa ed approfondita
8-9-10	Elaborazione personale e critica (buone capacità rielaborative e senso critico, capacità di operare collegamenti interdisciplinari)

TIPO DI VERIFICHE

Le verifiche sono state *formative*, attente cioè ai progressi di crescita e alla validità dei metodi e degli strumenti utilizzati, e *sommative*, attente alle conoscenze specifiche e alle abilità operative. Tipologie:

- Verifiche in classe
- Interrogazioni individuali
- Interventi e domande durante l'interrogazione dei compagni
- Lavori di laboratorio
- Prove oggettive con quesiti a risposta aperta e/o risposta multipla.

RECUPERO/POTENZIAMENTO

Tutti i docenti del Consiglio di Classe negli anni hanno effettuato, quando necessario, attività di recupero in itinere, con frequenti ritorni sugli argomenti trattati, per colmare lacune e consolidare le conoscenze.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe si è impegnata durante il corso di studi in attività extra-curricolari di carattere formativo, culturale e professionale, programmate dai Consigli di Classe.

In particolare nel corso di quest'anno ha partecipato a:

Conferenze e mostre

Conferenza sul tema: Donne e mafia

- Seminario "Sulla via dell'internazionalizzazione: due Istituti Superiori del territorio di Ostia si orientano"
- Convegno Telefisco 2018
- Incontro con Salvatore Borsellino e il gruppo delle Agende Rosse
- Incontro con la Polizia Postale: "Una vita da social"

Orientamento post-diploma

-Orientamento post diploma:

- Young International Forum presso ex Mattatoio
- Salone dello studente presso la Nuova Fiera di Roma
- Giornate di vita universitaria presso ROMA TRE nei vari dipartimenti

Uscite didattiche:

-Viaggio a MILANO Finale Young Business Talents: ultime simulazioni aziendali e consegna diplomi ai finalisti (per tre ragazzi)

Spettacoli teatrali e cinematografici:

- Spettacolo teatrale: Il volo dell'albatros
- Visione dei film: "Gli invisibili"

Attività sportive

- Campionati sportivi studenteschi (pallavolo - calcio a 5 – corsa campestre - atletica su pista)
- Torneo calcio a 5 d' istituto
- Torneo di tennistavolo d' istituto
- Christmas Volley (progetto con le scuole medie)
- Summer Volley (progetto con le scuole medie)

SIMULAZIONI PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

12 Aprile 2018

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO (Tipologia A – Analisi del testo)

Allievo:		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Competenze linguistiche	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci	4	
Competenza sintattica e grammaticale	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso	3-3,5	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà	2,5	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali	1,5-2	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale	1	
Comprensione del testo	Comprensione corretta, completa e approfondita del testo	3	
Parafrasi/riassunto	Comprensione corretta e completa del testo	2,5	
	Comprensione complessivamente corretta, anche se non approfondita, del testo	2	
	Comprensione parziale e incerta del testo	1-1,5	
	Comprensione lacunosa e imprecisa del testo	0,5	
Analisi del testo	Efficaci osservazioni analitiche, individuati correttamente e ampiamente motivati i procedimenti retorici e stilistici	3	
Analisi del contenuto e degli aspetti formali	Osservazioni analitiche corrette e motivate, individuati con sicurezza i procedimenti retorici e stilistici	2,5	
	Analisi degli elementi essenziali del testo, individuazione globalmente corretta dei procedimenti retorici e stilistici	2	
	Analisi sommaria e imprecisa, lacunosa individuazione dei procedimenti retorici e stilistici	1	
Interpretazione critica e approfondimento	Opportuni riferimenti al contesto storico-culturale di riferimento, nonché alla produzione coeva; argomentazioni e approfondimento articolati e significativi; giudizio critico ampiamente motivato	3	
	Appropriati riferimenti al contesto storico-culturale e alla produzione coeva; argomentazioni corrette e ben articolate;	2,5	

	approfondimenti appropriati		
	Sufficienti riferimenti al contesto storico-culturale di riferimento e alla restante opera dell'autore, argomentazioni corrette, anche se semplici	2	
	Pochi riferimenti al contesto storico-culturale di riferimento e alla produzione coeva; argomentazioni essenziali e generiche	1-1,5	
	Scarsi riferimenti al contesto storico-culturale di riferimento e alla restante produzione dell'autore, modeste e non sempre corrette le argomentazioni	0,5	
Struttura del testo	Il discorso è ben padroneggiato, fondato su relazioni logiche ineccepibili	2	
Organizzazione del testo, coerenza e coesione interne	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso	1,5	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare	1	
	Molteplici disomogeneità interne al testo, scarsa coerenza interna	0,5	
	Assenza di un filo logico, coerenza e coesione scarse	0	
	VOTO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA	/15

Conversione di voto da quindicesimi a decimi

Punti in /15	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	11,5	12	12,5	13	14	14,5	15
Voto in /10	1-2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO
(Tipologia B – Saggio breve e articolo di giornale)

Allievo:		Classe.....	
Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Competenze linguistiche	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci	4	
Competenza sintattica e grammaticale registro e stile	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso	3	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà	2,5	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali	2	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale	1	
Aderenza alla traccia	Comprensione completa dei documenti, originale impiego dei dati	3	
Utilizzo della documentazione; Rispetto delle consegne rispetto al genere testuale (titolo, collocazione, citazioni, introduzione,...); analisi dei dati	La documentazione è utilizzata in modo semplice, ma coerente; sufficiente il rispetto delle consegne.	2	
	Utilizzo non sempre appropriato della documentazione .Analisi superficiale dei dati. Mediocre il rispetto delle consegne	1,5	
	Comprensione e utilizzo della documentazione modesti; scarso il rispetto delle consegne	1	
Conoscenze	Piena padronanza dell'argomento e capacità di rielaborazione organica e approfondita dei dati forniti, in rapporto a conoscenze pregresse	3	
Possesso di conoscenze relative all'argomento	Osservazioni sufficientemente motivate; conoscenze e idee non approfondite ma accettabili, in relazione a un sufficiente utilizzo dei dati forniti	2	
	Osservazioni limitate, conoscenze modeste, in relazione a un utilizzo parziale dei dati	1,5	
	Conoscenze e idee generiche e superficiali, talvolta non pertinenti e/o imprecise con utilizzo parziale e inadeguato dei dati forniti	1	
Struttura del testo	Il discorso è ben padroneggiato, lo svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili	3	
Organizzazione del testo; coerenza e coesione interne	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso, fondate le relazioni logiche	2,5	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare	2	
	Talune disomogeneità interne al testo, dovute a una generale scarsa coerenza interna	1	
	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	0,5	
Argomentazione e riflessione critica	Originalità di interpretazione; riflessioni ampiamente e criticamente motivate; argomentazioni e approfondimenti articolati, significativi, anche con elementi di originalità	2	

Capacità di rielaborazione personale e critica	Riflessioni motivate; rielaborazione personale; argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti adeguati	1,5	
	Si possono rintracciare un contributo personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata	1	
	Presenza limitata di apporti critici personali i quali, qualora siano presenti, risultano sviluppati in modo incerto e superficiale	0,5	
	Assenza di apporti critici personali	0	
	VOTO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA		.../15

Conversione di voto da quindicesimi a decimi

Punti in /15	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	11,5	12	12,5	13	14	14,5	15
Voto in /10	1-2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI DI ITALIANO
(Tipologie C – D)**

Allievo:		Classe	
Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Competenze linguistiche	Sicura padronanza del linguaggio, fluidità, registro e stile pienamente efficaci	4	
Competenza sintattica e grammaticale registro e stile	Complessiva correttezza formale e lessicale, discreta fluidità del discorso	3	
	Accettabile padronanza lessicale e correttezza formale, pur in presenza di lievi errori/improprietà	2,5	
	Forma non sempre corretta: qualche errore morfosintattico e/o ortografico, alcune improprietà lessicali	2	
	Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e/o morfologico, sintattico; povertà lessicale	1	
Conoscenze	Piena padronanza dell'argomento; ricca e approfondita l'informazione; puntuale l'aderenza alla traccia	4	
Possesso di conoscenze relative all'argomento e completezza della trattazione; correttezza e pertinenza dei contenuti; aderenza alla traccia	Conoscenza adeguata dell'argomento; informazione pertinente e approfondita	3	
	Conoscenza essenziale, ma sufficiente dell'argomento; complessiva aderenza alla traccia	2	
	Conoscenze e idee generiche e superficiali, talvolta non pertinenti e/o imprecise, con scarsa aderenza alla traccia	1	
	Inadeguata conoscenza dell'argomento, il testo è poco o per nulla pertinente alla traccia	0,5	
Struttura del testo	Il discorso è ben padroneggiato, lo svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili	3	
Organizzazione e coesione del testo	Il testo è articolato con chiara coerenza logica degli elementi del discorso, fondate le relazioni logiche	2,5	
	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare	2	
	Talune disomogeneità interne al testo, deboli la coerenza e la coesione interne	1	
	Assenza parziale o completa di un filo logico; coerenza e coesione scarse	0,5	
Argomentazione e riflessione critica	Riflessioni ampiamente e criticamente motivate; argomentazioni e approfondimenti articolati, significativi, con elementi di originalità	4	

Capacità di rielaborazione critica, originalità, creatività	Riflessioni critiche motivate; argomentazioni corrette e ben articolate; approfondimenti adeguati	3	
	Si possono rintracciare un contributo personale e qualche indicazione critica, sia pure circoscritta o non sviluppata	1,5-2	
	Presenza limitata di apporti critici personali i quali, qualora siano presenti, risultano sviluppati in modo incerto e superficiale	1	
	Assenza di note personali e spunti critici	0	
	VOTO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA	/15

Conversione di voto da quindicesimi a decimi

Punti in /15	1-3	4	5	6	7	8	9	10	11	11,5	12	12,5	13	14	14,5	15
Voto in /10	1-2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

*SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
INFORMATICA*

18 Aprile 2018

Griglia di valutazione seconda prova --- Informatica

ALUNNO _____

A.S. 2017/18

INDICATORI	Insufficiente Gravemente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Punti
	1 - 5	6-9	10	11-12	13-14	15	
Analisi, comprensione e congruenza con la traccia							
Conoscenza e applicazione di principi, metodi, procedure							
Conoscenza ed utilizzo del linguaggio specifico							
Argomentazione delle scelte operate							
Completezza dell'elaborato							
TOTALE							
VALUTAZIONE = TOTALE / 15							

SIMULAZIONI TERZA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C: quesiti a risposta multipla/ risposta multipla e singola(Inglese)

Data: 27/03/2018

DISCIPLINE	NUMERO QUESITI	PUNTEGGIO MASSIMO PER DISCIPLINA
Economia Aziendale	8	15
Scienze motorie	8	15
Matematica	8	15
Inglese	4+2	15

DURATA DELLA PROVA: 90 minuti

Criteria di assegnazione del punteggio per ogni singola materia

Per ogni disciplina è stato previsto il punteggio massimo di 15, in base alla seguente tabella:

- Economia Aziendale-Scienze motorie sportive-Matematica:

Ogni risposta esatta viene valutata 1,875 punti.

- Inglese:

4 risposte multiple valutate 1,5 punti ciascuna e 2 risposte aperte valutate 4,5 ciascuna.

Alle risposte sbagliate e a quelle non date non è stato attribuito alcun punteggio.

Criteria di valutazione complessiva della prova

Il voto finale viene espresso in quindicesimi, attraverso la media aritmetica dei punteggi delle singole materie.

TIPOLOGIA B: quesiti a risposta singola

Data: 20/04/2018

DISCIPLINE	NUMERO QUESITI	PUNTEGGIO MASSIMO PER DISCIPLINA
Economia aziendale	4	15
Storia	4	15
Matematica	4	15
Inglese	3	15

DURATA DELLA PROVA: 120 minuti

Griglia di valutazione dei singoli quesiti

Indicatori	Punti massimi di ogni indicatore	Livelli	Punti
Conoscenza degli argomenti richiesti	Max 6 punti	Frammentarie	1
		Lacunose	2
		Minimali	3
		Poco approfondite	4
		Ampie	5
		Dettagliate	6
Competenze espressive o applicative	Max 5 punti	Inadeguate	1
		Mediocri	2
		Modeste	3
		Corrette	4
		Pertinenti	5
Capacità di comprensione, di analisi o di sintesi o di collegamento	Max 4 punti	Carenti	1
		Modeste	2
		Accettabili	3
		Buone	4

Criteria di assegnazione del punteggio per ogni singola materia

Il punteggio della prova per la singola materia viene espresso in quindicesimi, attraverso la media aritmetica dei punteggi complessivamente attribuiti ai quesiti.

Criteria di valutazione complessiva della prova

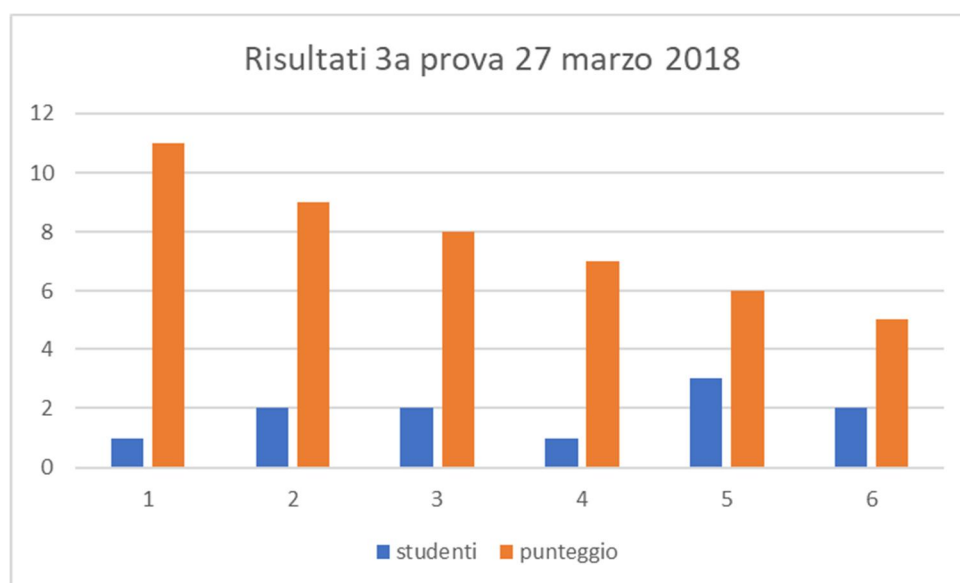
Il voto finale viene espresso in quindicesimi, attraverso la media aritmetica dei punteggi delle singole materie.

RISULTATI SIMULAZIONI TERZA PROVA

Tipologia C: quesiti a risposta multipla-multipla/singola (Inglese)

studenti	punteggio
1	11
2	9
2	8
1	7
3	6
2	5

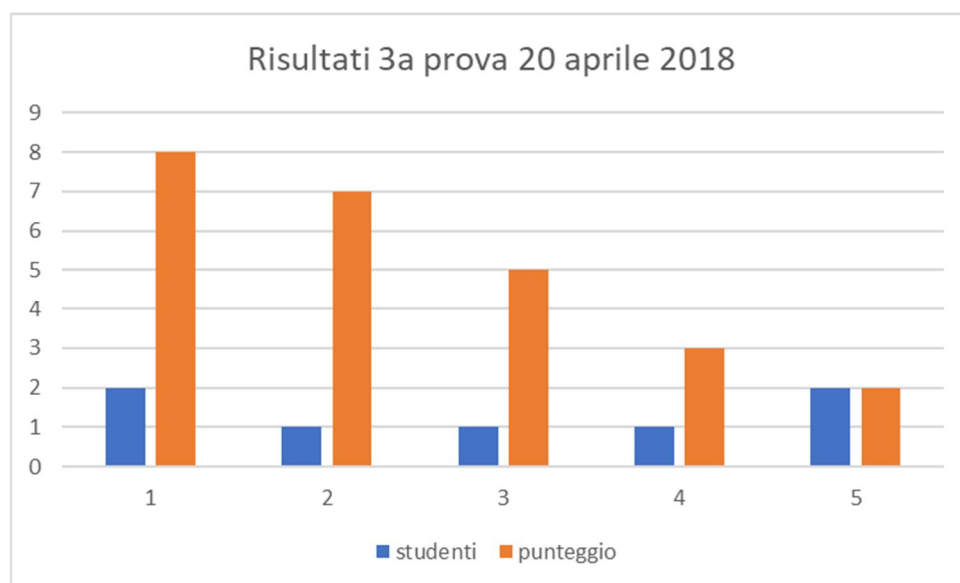
11



TIPOLOGIA B: quesiti a risposta singola

studenti	punteggio
2	8
1	7
1	5
1	3
2	2

7



IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Materie	Firma
Prof. Orlando Anna	Italiano e Storia	
Prof.ssa Traverso Barbara	Inglese	
Prof.ssa Di Rocco Nadia	Matematica	
Prof.ssa Mercuri Piera	Economia Aziendale	
Prof. Vetrano Vittorio	Diritto Economia Politica	
Prof.ssa Cascone Consiglia	Informatica	
Prof.ssa Sergi Raffaella	ITP	
Prof.ssa Romanin Carla	Scienze motorie	
Prof. Mazara Francesco	IRC	
Prof.ssa Moschetta Francesca	Sostegno	
Prof.ssa Favale Daniela	Sostegno	

Roma, 15/05/2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....
(Prof.ssa Patrizia Sciarma)

ALLEGATI

ALLEGATO 1

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE TERZE PROVE

1° simulazione: 27/03/2018

Tipologia C: quesiti a risposta multipla, multipla/singola (inglese)

Matematica, Economia Aziendale, Inglese, Scienze motorie

PROVA DI MATEMATICA

1-Che cos'è il dominio di una funzione reale di due variabili reali?

- a) l'insieme dei numeri reali aventi almeno un corrispondente
- b) l'insieme dei valori della funzione
- c) un intervallo della retta reale
- d) l'insieme delle coppie $(x,y) \in \mathbb{R}^2$ che hanno uno ed un solo corrispondente

2- Il dominio della funzione $z = \frac{x^2 - y}{\sqrt{x + 3y}}$ è:

- a) $D = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x + 3y > 0\}$
- b) $D = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x + 3y \neq 0\}$
- c) $D = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 / x + 3y \leq 0\}$
- d) $D = \mathbb{R}^2$

3-Che cosa si intende per derivata parziale di $f(x,y)$ rispetto a x ?

- a) il $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x_0+h) - f(x_0)}{h}$
- b) il limite del rapporto incrementale $\frac{\Delta f}{\Delta x}$
- c) la derivata rispetto ad x di $f(x,y)$ quando y si considera costante
- d) la derivata della parte della funzione che contiene x

4- Se $H(x_0, y_0) > 0$ e $z''_{xx}(x_0, y_0) < 0$ allora il punto stazionario $P(x_0, y_0)$ è per la funzione $f(x,y)$:

- a) un punto di minimo relativo
- b) un punto di massimo relativo
- c) un punto di sella
- d) non si può dire nulla sulla natura del punto

5-L'hessiano della funzione $z = 3x^2 - 2xy + y^2 - 8x + 8y - 7$ è:

- a) $6x - 2y$
- b) $4x + 4$
- c) 16

d) 8

6-Data la funzione $z = \frac{x^2-xy}{x^3+2}$ le sue derivate parziali prime sono:

a) $z'_x = \frac{-x^4+2x^3y+4x-2y}{(x^3+2)^2}$ $z'_y = -\frac{x}{(x^3+2)^2}$

b) $z'_x = \frac{-x^4+2x^3y+4x-2y}{(x^3+2)^2}$ $z'_y = -\frac{x}{(x^3+2)}$

c) $z'_x = \frac{-x^4+2x^3y+4x-2y}{(x^3+2)}$ $z'_y = -\frac{3x}{(x^3+2)}$

d) $z'_x = \frac{-x^4+2x^3y+4x-2y}{(x^3+2)}$ $z'_y = -\frac{x^2}{(x^3+2)^2}$

7-La derivata seconda mista della funzione $Z=3x^2y - 3xy + x^2y^2$ è:

a) $Z''_{xy} = 16x^3+4xy +6x +6y^2-3$

b) $Z''_{xy} = 4xy + 6x - 3$

c) $Z''_{xy} = 48x^2 +4y^2 +6y$

d) $Z''_{xy} = 4xy - 3$

8-Il modello matematico è formato da :

a) un sistema di equazioni

b) una funzione di costo

c) una funzione obiettivo soggetta a dei vincoli

d) un sistema di disequazioni

PROVA ECONOMIA AZIENDALE

NOME: _____

Pag.1

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA (presentare gli eventuali calcoli relativi a supporto della risposta)

- ❖ In un contratto di leasing, nel quale si espongono: maxicanone di € 15.000, 23 canoni anticipati mensili da € 1.000 cadauno, inizio contratto con pagamento maxicanone 1/10/n, il risconto attivo a fine anno risulta:
 - € 38.000
 - € 17.000
 - € 1.583,33
 - € 12.250

- ❖ Il costo relativo a un intervento di manutenzione straordinaria su un bene strumentale viene iscritto:
 - esclusivamente nella nota integrativa
 - nei costi della produzione, all'interno della voce B. 7) – Costi per servizi
 - nella voce dello Stato patrimoniale che accoglie il costo storico del bene, a diretto incremento del suo valore
 - nella voce A. 4) – Incrementi di immobilizzazioni per lavori interni

- ❖ Lo Stato Patrimoniale in forma ordinaria redatto ai sensi dell'art.2424 c.c.:
 - È a stati comparati ed espone i dati al centesimo di €
 - Classifica le voci dell'attivo in base all'origine delle fonti di finanziamento
 - È diviso in classi (caratterizzate da lettere maiuscole), sottoclassi (caratterizzate da numeri romani), voci (caratterizzate da numeri romani), sottovoci (caratterizzate da lettere minuscole)
 - Deve evidenziare per i soli crediti la parte oltre l'esercizio successivo

- ❖ Il Valore Aggiunto rappresenta:
 - La remunerazione garantita dall'impresa ai fattori produttivi utilizzati;
 - Il profitto ottenuto dall'impresa;
 - Il costo di produzione dei beni fabbricati dall'impresa
 - La remunerazione offerta dall'impresa ai lavoratori dipendenti

PROVA ECONOMIA AZIENDALE

NOME: _____

Pag.2

- ❖ Avendo un Totale impieghi di € 750.000, un utile di esercizio di € 50.000, un Capitale proprio di € 300.000
 - Il ROE è pari al 16,67%
 - Il ROE è pari al 6,67%
 - Il ROE è pari a 16
 - Il ROE non è calcolabile

- ❖ Nella situazione contabile al 31.12 di una azienda sono presenti: crediti v/clienti per € 120.000, cambiali attive per € 15.000, fondo rischi su crediti per € 1.000, fondo svalutazione crediti € 1.700, nel bilancio ordinario alla stessa data alla voce CIII avremo il seguente importo:
 - € 120.000
 - € 132.300
 - € 117.300
 - € 137.700

- ❖ Il reddito operativo esprime il risultato della gestione:
 - caratteristica
 - ordinaria
 - finanziaria
 - accessoria

- ❖ EBITDA:
 - Means: Earning before interest and taxes
 - Viene calcolato prima dell'EBIT
 - Esprime il margine operativo lordo
 - E' il risultato della gestione caratteristica

TERZA PROVA – VAT
INGLESE

1. Explain what people's needs and wants may be, and why they are important in the press world. (4.5 pt)

2. What are the main characteristics of a partnership? (4.5 pt)

3. Choose the correct answer (1.5 pt)

The primary sectors refers to:

- a. the companies that produce raw materials
- b. the companies that import raw materials
- c. the companies that process raw materials
- d. the companies that provide raw materials

4. Choose the correct answer (1.5 pt)

The limited company is:

- a. is a business organisation made up of a group of people (generally from 2 to 20)
- b. is an organisation formed by people working or acting together towards a common purpose
- c. is a business owned by a person
- d. consists of a chain of shops and stores widespread with the same name

5. Choose the correct answer (1.5 pt)

One reason for bankrupt is :

- a. the presence of cash flow
- b. the absence of cash flow
- c. debts

6. Say if the following sentences are TRUE or FALSE (1.5 pt)

a. A public corporation is a business created by law for the public interest set up and owned by the government

T F

b. A merger occurs when two businesses similar in size and type of activity don't decide to join and work together in order to create a larger company

T F

c. Public corporations are often created to make sure that important activities affecting the whole nation are carried out well

T F

Scienze Motorie Sportive – 3[^] prova 2018: quesiti a risposta multipla
Studente: _____ **Data** _____

1 - Se una persona incidentata è stesa a terra, ma cosciente si deve:

- chiamare urgentemente i Carabinieri.
- metterla prona.
- darle da bere.
- evitare di muoverla ed eliminare tutto ciò che possa renderle difficoltosa la respirazione

2 - Che cosa s'intende per alimenti?

- sono unicamente le sostanze che nell'organismo danno luogo alla liberazione di energia.
- sono tutte le sostanze con prevalente funzione bioregolatrice e catalizzatrice.
- le sostanze utilizzate per accrescere, mantenere e far funzionare le strutture corporee.
- i micronutrienti che determinano le caratteristiche degli alimenti.

3 - Il glucosio è uno zucchero

- complesso ed è la fonte energetica direttamente utilizzabile all'interno del corpo umano.
- semplice e non è direttamente utilizzabile dall'organismo come invece il glicogeno.
- semplice ed è la fonte energetica direttamente utilizzabile dall'organismo.
- complesso e, se in abbondanza, viene immagazzinato nei muscoli sotto forma

4 - Per bilancio energetico negativo si intende

- che l'organismo ricava l'energia mancante impiegando i grassi di riserva.
- che il bisogno energetico è inferiore all'apporto calorico.
- che viene introdotto più cibo rispetto all'effettivo bisogno energetico.
- tutte le risposte precedenti sono sbagliate.

5 - Le proteine svolgono una funzione prevalentemente

- energetica.
- idrica e regolatrice.
- plastica ed enzimatica.
- termoregolatrice.

6 - La plicometria è un metodo che misura

- la massa magra attraverso la misurazione delle pliche cutanee.
- la massa grassa attraverso l'applicazione di corrente elettrica a bassa frequenza.
- la massa magra attraverso le tabelle peso altezza.
- la massa grassa attraverso la misurazione delle pieghe della pelle in determinati punti del corpo.

7 - Le donne, in gravidanza, dipendenti dalla cocaina provocano ai figli problemi fisici come:

- nascita prematura, peso insufficiente, difetti congeniti, danni al cervello e al sistema nervoso
- nascita prematura e danni al cervello e al sistema circolatorio
- mancanza di equilibrio, coordinazione e peso insufficiente
- peso insufficiente con crescita ridotta e danni al sistema nervoso

8 - Per doping s'intende:

- l'uso di sostanze che sono nocive alla salute e/o possono migliorare, artificialmente, la prestazione fisica
- l'uso di sostanze lecite e che possono migliorare artificialmente la prestanza fisica
- l'uso frequente di farmaci
- un vantaggio acquisito per migliorare la prestanza fisica

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE TERZE PROVE

2° simulazione: 20/04/2018

Tipologia B: quesiti a risposta singola

Matematica, Economia Aziendale, Inglese, Storia

Simulazione terza prova di matematica applicata

Quesito 1

Dopo aver definito i concetti di funzione reale di due variabili reali e di dominio, determina e rappresenta graficamente il dominio della seguente funzione:

$$z = \sqrt{x + y - 1}$$

Quesito 2

Definisci e descrivi con un grafico le linee di livello, ottenute ponendo $z = 0$ e $z = 7$, della funzione $z = x^2 + y^2 - 9$

Quesito 3

Rappresenta il modello matematico (senza risolverlo) corrispondente al seguente problema:

Un fruttivendolo acquista della frutta al mercato al costo di € 0,4 il Kg e la rivende a € 1,8 il Kg. Per il trasporto e la gestione del negozio sostiene costi fissi giornalieri di € 14. Trasporta la frutta con un furgoncino fino ad un massimo di 60 Kg. Qual è la quantità di frutta che deve vendere giornalmente per avere il massimo utile e quale per non essere in perdita?

Quesito 4

Descrivi le fasi della ricerca operativa.

Simulazione TERZA PROVA ECONOMIA AZIENDALE

DOMANDE A RISPOSTA APERTA

Esporre la normativa fiscale sugli ammortamenti delle immobilizzazioni materiali

Esporre la normativa fiscale sullo stralcio e svalutazione dei crediti commerciali

Simulazione TERZA PROVA INGLESE

DOMANDE A RISPOSTA APERTA

BUSINESS ORGANISATION

Answer the following questions (write approximately 10 lines for each response)

1. What are the main characteristics of partnership?

2. In which ways can a company grow?

ALLEGATO 2
PROGRAMMI PER MATERIA

PROGRAMMA DI ITALIANO

Anno scolastico: 2017/2018

Classe: VAt

Prof.ssa: Orlando Anna Maria

MODULO 1

Il Romanticismo

Il Romanticismo italiano: caratteri essenziali

Alessandro Manzoni

MODULO 2

L'età del Positivismo e del Realismo

Il Naturalismo in Francia

Il Verismo in Italia

Giovanni Verga

MODULO 3

L'Età del Decadentismo

Il Simbolismo

Il Decadentismo in Italia

Gabriele D'Annunzio

Giovanni Pascoli

Italo Svevo

Luigi Pirandello

MODULO 4

Il Novecento: il quadro storico-sociale

Le avanguardie storiche

Espressionismo - Dadaismo - Surrealismo

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti

MODULO 5

La poesia italiana tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti

Umberto Saba

L'Ermetismo

Eugenio Montale

MODULO 6

Neorealismo e oltre

Cesare Pavese

Pier Paolo Pasolini

Leonardo Sciascia

TESTI ANTOLOGICI

A. MANZONI:

dalle *Odi civili*, "Il Cinque Maggio"

dalle *Tragedie*, "Adelchi, coro dell'Atto III"

da *I Promessi Sposi*, passi scelti

G. VERGA

bozzetto siciliano "Nedda"

da *Vita dei campi*, "La Lupa"

da *Vita dei campi*, "Cavalleria rusticana"

- da *Novelle rusticane*, "La roba"
da *I Malavoglia*, passi scelti
- G. D'ANNUNZIO** da *Il piacere*, passi scelti
da *Le vergini delle rocce*, passi scelti
da *Alcyone*, "La sera fiesolana"
da *Alcyone*, "La pioggia nel pineto"
da *Alcyone*, "I pastori"
- G. PASCOLI** da *Il fanciullino*, passi scelti
da *Myricae*, "Novembre"
da *Myricae*, "Lavandare"
da *Myricae*, "Il lampo"
da *Myricae*, "Il tuono"
da *Myricae*, "X Agosto"
da *Canti di Castelvecchio*, "La mia sera"
da *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno"
da *Canti di Castelvecchio*, "La cavalla storna"
- I. SVEVO** da *Senilità*, passi scelti
da *La coscienza di Zeno*, passi scelti
- L. PIRANDELLO** da *L'Umorismo*, passi scelti
da *Novelle per un anno*, "Il treno ha fischiato"
da *Novelle per un anno*, "La giara"
da *Novelle per un anno*, "Pensaci, Giacomino"
atto unico, "L'uomo dal fiore in bocca"
Il fu Mattia Pascal (testo integrale)
- F.T. MARINETTI** da *La città carnale*, "All'automobile da corsa"
A. PALAZZESCHI da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire!"
- G. UNGARETTI** da *L'Allegria*, "Il porto sepolto"
da *L'Allegria*, "In memoria"
da *L'Allegria*, "Fratelli"
da *L'Allegria*, "Soldati"
da *L'Allegria*, "San Martino del Carso"
da *L'Allegria*, "Natale"
- U. SABA** dal *Canzoniere*, "La capra"
dal *Canzoniere*, "A mia moglie"
dal *Canzoniere*, "Goal"
- E. MONTALE** da *Ossi di seppia*, "Non chiederci la parola"
da *Ossi di seppia*, "Merigiare pallido e assorto"
da *Ossi di seppia*, "Spesso il male di vivere ho incontrato"
da *Satura*, "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"
- C. PAVESE** da *La casa in collina*, passi scelti
P.P. PASOLINI da *Ragazzi di vita*, passi scelti
L. SCIASCIA da *Il giorno della civetta*, passi scelti

N.B. Lo svolgimento del programma, non essendo stato ancora completato, proseguirà con il completamento della trattazione degli autori seguenti: Pavese, Pasolini e Sciascia.

15/5/2018

Docente

Gli alunni

PROGRAMMA DI STORIA
Anno scolastico: 2017/2018
Classe: VAt
Prof.ssa: Orlando Anna Maria

MODULO 1

Il Congresso di Vienna e la Restaurazione
I moti del '20-'21
Mazzini e il programma unitario-repubblicano
Il Risorgimento italiano: guerre di indipendenza e unità d'Italia

MODULO 2

L'Italia dopo l'unità
La Destra e la Sinistra storiche
Luci e ombre di fine secolo: la *Belle époque*
Due superpotenze: la Germania e gli Stati Uniti

MODULO 3

L'Europa agli inizi del Novecento
L'età giolittiana
La nascita dei partiti di massa
Il Darwinismo sociale
L'espansione coloniale e la conquista dell'Africa

MODULO 4

Gli Stati verso la I guerra mondiale
La dissoluzione degli Imperi austro-ungarico, ottomano e russo
La grande guerra
La rivoluzione russa
Il dopoguerra in Europa
Dall'Impero ottomano alla repubblica turca
Benessere e crisi negli Stati Uniti: la crisi del '29 e il *New Deal*

MODULO 5

L'età dei totalitarismi
Il Fascismo in Italia
Lo Stalinismo in Russia
Il Nazismo in Germania

MODULO 6

La II guerra mondiale
Il processo di Norimberga e la nascita dell'ONU
La guerra fredda

MODULO 7

La Repubblica italiana
Il miracolo economico
La stagione dei movimenti
Alcuni problemi del mondo in cui viviamo

N.B. Lo svolgimento del programma, non essendo stato ancora completato, proseguirà con il completamento del modulo 7.

15/5/2018

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
A.S. 2017/2018**

From Get into business

Module 1:

- The purpose of the business activity
- The four factors of production
- Commerce and trade
- E-commerce
- The role of entrepreneurs
- Business plan: a key ingredient for success
- Business activities and sectors
- Distribution Channels

Module 2:

- The private sector
- Partnerships
- Limited companies
- Franchising
- Cooperatives
- Multinationals
- How enterprises can grow
- Takeovers
- Joint ventures
- A business startup

Module 3:

- The importance of motivation
- Types of remuneration and rewards
- The organisational structure of a company
- The role of managers
- Business meetings

From Module 4:

- Recruiting people
- The CV
- The cover letter: writing a cover letter
- Job interviews
- Employment contracts

Readings from Facts and figures:

- Apple
- McDonald's

**15/05/2018
La Docente
Gli alunni**

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

PROF.SSA PIERA MERCURI

Ripasso concetti della quarta classe

Le società di capitali

- La costituzione di una S.p.A.
- Riparto utili
- Copertura perdite

La contabilità

Le scritture in P.D.

- Le immobilizzazioni e i beni strumentali
- Gli acquisti da terzi, acconti e oneri accessori
- Il leasing
- Le costruzioni in economia
- La gestione dei beni strumentali:
 - Manutenzioni e riparazioni
 - Manutenzioni programmate
 - Costi di ammodernamento e ampliamento
 - ammortamento
- dismissione dei beni strumentali:
 - Cessione
 - Permuta
 - Eliminazione involontaria
 - Radiazione

Il bilancio d'esercizio

Dalla situazione contabile al bilancio d'esercizio

- Il sistema informativo di bilancio
- Il bilancio d'esercizio e normativa civilistica
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- La Nota integrativa
- Il Rendiconto finanziario
- Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
- I principi contabili
- L'approvazione e la pubblicazione del bilancio

L'interpretazione e la rielaborazione del bilancio

- La rielaborazione del bilancio
- La riclassifica dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari
- La rielaborazione del Conto economico a Valore aggiunto

L'analisi del bilancio per indici

- L'analisi di bilancio
- L'analisi per indici
- L'analisi economica
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria
- L'interpretazione degli indici

Reddito di bilancio, reddito fiscale e imposte

- Il reddito d'impresa
- Dal bilancio al reddito fiscale
- Norme generali del reddito di impresa
- Le norme fiscali relative ai beni strumentali
- Deducibilità fiscale delle spese di manutenzione e riparazione
- La valutazione fiscale dei crediti
- La tassazione delle plusvalenze
- L'IRES
- L'IRAP
- La liquidazione delle imposte: acconti e saldo

DA FARE AL 15/5/2018

La contabilità gestionale

I costi aziendali

- Costi variabili e fissi; i costi diretti e indiretti.
- Rappresentazioni grafiche: costi fissi e variabili totali, diagramma di redditività, break-even analysis

La pianificazione strategica e la programmazione aziendale

- I budget
- I costi standard
- I budget settoriali e il budget operativo

CLIL

- Financial Statements: short notes
- Compilazione del prospetto del patrimonio in italiano e in inglese
- Classificazione delle voci nel bilancio di esercizio

DATA

15/05/2018

FIRMA

Prof.ssa Mercuri

PROGRAMMA DI INFORMATICA

CLASSE : **5 A Tecnico Economico - SIA**
ANNO SCOLASTICO : **2017/18**
DOCENTE : **Consiglia Cascone**
TESTI : **EPROGRAM Secondo Biennio**
di Jacopelli, Aime, Marrone - casa editrice Iuvenilia Scuola
EPROGRAM Quinto Anno
di Jacopelli, Aime, Marrone, Brunetti - casa editrice Iuvenilia Scuola

MODULO 1: LE BASI DI DATI

OBIETTIVI

- comprendere l'utilità e la necessità di gestire grossi quantitativi di dati
- comprendere le regole fondamentali per l'organizzazione e la gestione di basi di dati relazionali
- saper progettare, realizzare e documentare un' applicazione
- saper usare le istruzioni fondamentali per creare e gestire un database online

CONTENUTI

- La progettazione del DB
- Il modello E/R
- Le associazioni tra entità
- I linguaggi DDL e SQL
 - Caratteristiche generali
 - Identificatori e tipi di dati
 - Le istruzioni Create, Alter e Drop table, Insert, Update e Delete
 - Il comando Select e suo utilizzo, clausola where
 - Ordinamenti e raggruppamenti; le funzioni di aggregazione
- La gestione del DB con ACCESS
 - Creazione di un database
 - Definizione e modifica di tabelle
 - Definizione delle associazioni
 - Le query
 - Le maschere
 - I report
 - Esercitazioni pratiche di laboratorio
- La gestione del DB con MySql
 - Uso del webserver XAMPP
 - Creazione di un DB con phpMyAdmin
 - Semplici pagine HTML e PHP per operazioni di inserimento, cancellazione, variazione e interrogazione di un DB
 - Esercitazioni pratiche di laboratorio

MODULO 2: LE RETI DI COMPUTER

OBIETTIVI

- capire la differenza tra elaborazione centralizzata e distribuita
- conoscere caratteristiche e modalità di funzionamento delle reti
- conoscere le problematiche legate alla sicurezza nella trasmissione dei dati

CONTENUTI

Le Reti

- Sistemi concentrati e distribuiti
- Mezzi fisici di trasmissione
- Modalità di trasmissione: analogico/digitale, simplex, half duplex, full-duplex, seriale e parallela
- Topologia delle reti
- Reti locali: generalità su architettura e protocolli
- Apparati di rete
- Sistemi client/server e peer-to-peer
- Reti geografiche: linee dedicate e commutate, tecniche di commutazione
- Internet e principali elementi del protocollo TCP/IP (indirizzi IP, formato del pacchetto)
- Classificazione delle reti per estensione
- Cablaggio strutturato di edifici
- Reti wireless
- LAN virtuali; scenari di reti locali (con HUB, con switch, con VLAN)
- Reti MAN (Ethernet e wireless)
- Reti WAN e reti satellitari
- Reti senza fili

La sicurezza informatica

- La sicurezza: tecniche di gestione dei rischi.
- La crittografia : algoritmo e chiave, cifratura per trasposizione e sostituzione, codici monoalfabetici e polialfabetici.
- Crittografia asimmetrica: chiave pubblica e privata.
- Firma digitale e posta elettronica certificata.

MODULO 3: SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE ed E-COMMERCE

Questo argomento è stato trattato in modo generale allo scopo di dare agli alunni alcune conoscenze di base rispetto a :

OBIETTIVI

Acquisire conoscenze generali su:

- modalità di utilizzo delle informazioni in azienda
- strumenti informatici che agevolano la gestione delle informazioni
- figure professionali dell'informatica
- problematiche relativa al commercio elettronico

CONTENUTI

- Azienda: Flusso informativo, decisioni, ruoli.
- Sistema informativo e sistema informativo automatizzato.
- Evoluzione.
- ICT in azienda.
- Lavori di gruppo, software, figure professionali.
- Commercio elettronico

- Elementi di diritto dell'informatica

MODULO 4 : LINGUAGGI HTML e PHP

Il linguaggio HTML è stato oggetto di studio soprattutto del precedente anno scolastico.

Nell'anno in corso è stato utilizzato in modo minimale per la produzione di pagine semplici con moduli per l'accesso a database registrati sul server 'localhost'.

L'uso del linguaggio PHP è stato limitato alle istruzioni fondamentali per operare con un DB.

OBIETTIVI

- saper scrivere pagine web statiche e dinamiche
- saper gestire con semplici operazioni di inserimento, variazione, cancellazione e lettura un DB su un server locale

CONTENUTI

- **HTML**
 - I tag principali
 - Tag per la formattazione della pagina
 - I link
 - La visualizzazione delle immagini
 - Le liste
 - Le tabelle
 - I form e i loro oggetti principali (caselle di testo e pulsanti)
- **PHP**
 - Generalità, le variabili e le istruzioni fondamentali
 - Pagine statiche e pagine dinamiche; il server Web Apache
 - Passaggio di parametri con il metodo POST o GET
 - Funzioni MySQL_connect, MySQL_select_DB, MySQL_query, MySQL_fetch_array, MySQL_close.

METODOLOGIA DIDATTICA

- lezioni frontali: presentazione dell'argomento, segmentazione in passi successivi, riepilogo
- esercitazioni; esercitazioni di laboratorio per gli argomenti di carattere pratico
- verifica dell'apprendimento da parte degli alunni mediante test o colloqui o prove pratiche
- continui richiami ad argomenti già trattati

STRUMENTI E SUSSIDI

- libro di testo
- esercitazioni di laboratorio
- esercitazioni pratiche
- uso di Internet

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Scritto:

- Questionari a risposta aperta.
- Questionari a scelta multipla.
- Analisi e documentazione di una procedura

La documentazione di una procedura è stata fatta secondo il seguente standard:

- Descrizione del problema con indicazione di ipotesi aggiuntive, vincoli, funzioni previste ecc.

- Schema E/R
- Descrizione delle entità e delle associazioni
- Modello logico del DB
- Istruzioni DDL e SQL per la creazione e interrogazione delle tabelle usate secondo quanto richiesto dal problema
- Semplici pagine PHP con script per l'accesso al DB

Orale:

Le domande poste hanno generalmente avuto l'obiettivo di sollecitare la discussione e offrire l'opportunità di una maggiore comprensione degli argomenti.

Laboratorio:

- Analisi, progettazione e realizzazione di semplici basi di dati con l'applicativo ACCESS e con phpMyAdmin di XAMPP
- Costruzione di pagine web con HTML e PHP
- Utilizzo di Internet per attività di ricerca e approfondimento

Roma, 15 maggio 2018

Il Docente
Consiglia Cascone

.....

L'I.T.P.
Raffaella Sergi

.....

Gli Studenti

Matematica Applicata

Classe 5^a sez. A

A.S. 2017/2018

Prof.ssa Nadia Di Rocco

Programma svolto

Funzioni di due variabili

- **Disequazioni lineari in due incognite**
- **Disequazioni non lineari in due incognite (parabole e circonferenze)**
- **Sistemi di disequazioni in due variabili (rette, parabole e circonferenze)**
- **Funzioni di due variabili : definizione.**
- **Campo di esistenza**
- **Grafico di una funzione di due variabili: grafici per punti e linee di livello di funzioni intere (rette, parabole e circonferenze)**
- **Derivate parziali**
- **Derivate successive**
- **Massimi e minimi relativi di una funzione di due variabili**
- **Ricerca dei massimi e dei minimi relativi mediante le derivate parziali**
- **Hessiano di una funzione in due variabili.**

Ricerca operativa

- **Ricerca operativa e sue fasi.**
- **Classificazione dei problemi di scelta.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una retta.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con soli vincoli di segno.**
- **Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo con effetti immediati: problemi quando il grafico della funzione obiettivo è una parabola con ulteriori vincoli.**

- **Problemi di scelta nel caso discreto: analisi marginale di una funzione.**

Programmazione lineare

- **Strumenti matematici della programmazione lineare: introduzione.**
- **Problemi della programmazione lineare in due variabili.**
- **Risoluzione dei problemi mediante il metodo grafico.**

Roma , 15 Maggio 2018

Classe: V At

Anno scolastico 2017/2018

Testo: Paolo Monti – Forum - Diritto pubblico (Zanichelli)

PROGRAMMA DI DIRITTO

- **L’oggetto dello studio del diritto pubblico:** il diritto pubblico; lo Stato e la sua organizzazione (cenni)
- **Dentro la norma giuridica:** cos’è uno Stato; i due significati della parola Stato; lo Stato e gli altri Enti pubblici; qual è il fondamento della sovranità; quando uno Stato è indipendente;
perché lo Stato è definito ente originario; perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali; perché lo Stato ha il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica; la legittima difesa.
- **Il territorio e il popolo:** come si individua il territorio dello Stato; come sono tracciati i confini; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l’estradizione e il diritto di asilo; qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità; come è regolata l’immigrazione dai paesi extracomunitari.
- **Le forme di stato:** uno sguardo d’insieme; la mancanza dello Stato nell’ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; perché l’assolutismo entrò in crisi; come ebbe origine lo Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; rapporti economici, politici e sociali dello Stato liberale; che cosa determinò la crisi dello Stato liberale; quali sono i caratteri dello Stato democratico; quali sono i caratteri dello Stato sociale; socialismo e comunismo; quali sono i caratteri dello Stato fascista.
- **Le forme di governo:** che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.
- **I rapporti tra gli stati e le grandi organizzazioni internazionali:** le fonti del diritto internazionale, le Nazioni Unite, gli organi dell’ONU, la NATO.
- **L’Unione Europea:** le politiche europee, l’integrazione, cittadinanza europea, la moneta unica, gli obiettivi.
- **L’organizzazione dell’Unione Europea:** gli organi, le norme dell’Unione.
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana:** quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi “fascistissime”; la caduta del fascismo e l’alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l’Assemblea costituente; l’attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.
- **Il corpo elettorale:** i vari sistemi di voto: maggioritario e proporzionale.
- **Il Parlamento:** caratteri generali e funzioni del Parlamento; come è composto il Parlamento italiano; le ragioni del bicameralismo perfetto; quanto dura una legislatura; come si diventa parlamentari; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le Camere; come avvengono le deliberazioni.

- **La funzione legislativa e il referendum abrogativo:** caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante; il palleggiamento o navetta; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga
una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.
- **Il Governo:** caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.
- **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale:** il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente; il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.

Gli studenti

Il docente

(Vittorio Vetrano)

Classe: V A t

Anno scolastico 2017/2018

Testo: Crocetti / Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte (Tramontana)

PROGRAMMA DI SCIENZA DELLE FINANZE

- **La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico:** Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto.
- **Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico:** le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia.
- **Il fenomeno della spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- **La spesa sociale:** lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.
- **Le entrate pubbliche:** le entrate pubbliche in generale, classificazione delle entrate pubbliche, i tributi in particolare, le dimensioni delle entrate pubbliche, le entrate pubbliche come strumento di politica economica.
- **Le imposte:** l'obbligazione tributaria, il presupposto di imposta, gli elementi dell'imposta, i diversi tipi di imposte, i diversi tipi di progressività di imposta, i principi giuridici di imposta, il principio di generalità o universalità dell'imposta, il principio di uniformità dell'imposta, il principio di progressività, gli effetti microeconomici dell'imposta, l'evasione fiscale, l'elusione fiscale, la rimozione dell'imposta, la traslazione dell'imposta, l'ammortamento e la diffusione dell'imposta.

Gli studenti

Il docente

(Vittorio Vetrano)

a.s. 2017/ 2018
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Programmazione - classe 5^A-SIA
Docente - Romanin Carla

La prima parte dell'anno è stata dedicata allo screening iniziale, mediante un' **analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.**

A tale scopo ci si è avvalsi dei seguenti Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali :

- Corsa di resistenza – Test di 'Cooper'
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test 'Addominale'
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei '30 metri'
- Forza veloce (dinamica degli arti inferiori) – Test 'Salto in lungo a piedi uniti'
- Forza veloce (dinamica degli arti superiori) – Test 'Lancio della palla medica in avanti'
- Forza esplosiva – Test di 'Sargeant'

E di esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :

- Capacità dell'equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo, e su basi di appoggio ridotte e/o poco stabili.
- Capacità dell'orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida. Sono stati eseguiti anche esercizi che prevedendo la perdita delle informazioni provenienti da alcuni analizzatori sensoriali, esaltassero quindi la percezione degli altri e soprattutto degli apparati cinestetici.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all'interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili (elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per 'marcare' o 'smarcarsi' da un avversario).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l'arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio : partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria '*catena cinetica*', tentando di raggiungere un' esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo prefissato (importante è stato l'uso di attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie).
- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch'essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere, attraverso l'uso della palla ed il marcamento dell'avversario, il risultato di un' azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l'azione programmata. Il ragazzo, in funzione di ciò, è stato valutato in base alla risposta da lui prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell'anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l'azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilasse il seguente

PROGRAMMA MOTORIO

Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

- **Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.**
 - Coordinazione grezza
 - Coordinazione fine
 - Automatizzazione del gesto
 - Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

- **Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche**
 - Capacità di equilibrio
 - Capacità di accoppiamento motorio
 - Capacità di orientamento
 - Capacità di differenziazione spazio – temporale
 - Capacità di differenziazione statico – dinamica
 - Capacità di anticipazione motoria
 - Capacità di fantasia motoria (acquisizione)

- **Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali**
 - Resistenza aerobica di media e lunga durata
 - Forza rapida
 - Velocità
 - Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

- **Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali, tramite il gioco**
 - Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
 - Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo
 - Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
 - Arbitraggio

- **PRATICA SPORTIVA**

- **Specialità dell’Atletica leggera**

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La staffetta – tecnica del cambio
- La corsa campestre – esecuzione del gesto

- **Giochi sportivi con la palla :**

- Basket – Volley – Il Calcio a cinque – il Tennistavolo**

- Conoscenza e regole principali di gioco
- Conoscenza degli esercizi propedeutici
- Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali
- Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici / tattici individuali fondamentali

- **Tattica**

- Ricezione e passaggio della palla
- Spostarsi con la palla
- Smarcarsi e marcare
- Tirare al bersaglio
- Tattiche di squadre e ruoli (logica di gioco)

- **Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi - Corsa Campestre**

- **Tornei interni e di Istituto : Pallavolo – Calcio – Tennistavolo**

- **TEORICA SPORTIVA**

- **Il Wellness lifestyle**

- **Il decalogo del Wellness**

- **La Piramide Wellness**

- **Salus per Aquam: terme e termalismo nella storia**

- **Alimentazione di base e sportiva**

- **L’Apparato scheletrico**

- Com’è fatto lo scheletro
- Ossa lunghe, corte, piatte

- Il mal di schiena
- Effetti del movimento sull'apparato scheletrico
- Alterazioni e traumi dell'apparato scheletrico

- **R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare**
- **Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport**
- **Droghe – Alcool - Doping**

Testo adottato: P.L. Del Nista – J. Parker – A Tasselli ‘ *In perfetto equilibrio – pensiero e azione per un corpo intelligente* ‘ G. D’Anna

Metodologia

Le lezioni sono state tenute con una frequenza bisettimanale.

Scopo principale è stato quello di stimolare le capacità motorie coordinative e condizionali variando di volta in volta le esercitazioni sportive in relazione all’approfondimento dei vari sport proposti .

Principalmente sono state svolte esercitazioni di atletica leggera, ginnastica, e giochi sportivi di squadra quali il basket, il volley, il calcio, il tennistavolo.

Da evidenziare che la forma ludica in tali attività ha avuto un ruolo predominante.

Il progetto è stato finalizzato affinché proposte sportive finalizzate fossero vissute non ad eccessive esasperazioni ma alla socializzazione e allo sviluppo delle regole sociali di convivenza e rispetto dell’avversario. Il programma si è sviluppato con tappe mirate all’apprendimento di capacità generali e specifiche eseguiti anche in forma di gara a squadre ed individuale.

Si è usufruito degli impianti sportivi che l’Istituto offre : palestra di tipo polisportivo, palestra per il fitness, campo di calcio, campo di basket esterno e campo polivalente.

Con l’impostazione di schemi tecnici e tattici del gioco di squadra con la palla, con e senza contatto con l’avversario, si è cercato di creare uno spirito di collaborazione e coesione per il raggiungimento comune di un obiettivo.

Utilizzando un processo di delega progressivo, attribuendo di volta in volta una rotazione di compiti e responsabilità specifiche, si è cercato di stimolare gli studenti ad affinare le proprie capacità in termini di autonomia decisionale / progettuale, qualità indispensabile per la buona riuscita di quanto impartito in termini di compito / esecuzione. Si è cercato di rendere gli studenti a loro volta parte ‘indispensabile’, ma soprattutto *interagente* all’interno del gruppo. Si è così maggiormente implementato il rispetto: delle regole, dell’avversario / compagno, dell’arbitro / autorità, e si è stimolato ulteriormente lo spirito di collaborazione, socializzazione e corresponsabilità.

Attraverso le attività sportive proposte si è cercato di stimolare in modo rilevante la capacità di *problem solving* con la creazione di gruppi eterogenei finalizzati ad integrare studenti meno capaci con quelli più dotati. Tale situazione attraverso il concetto di scoperta guidata ha consentito ad ogni componente dei gruppi di esplorare e individuare le potenzialità dei propri compagni stimolandoli all’ideazione e all’uso di strategie finalizzate al raggiungimento del risultato assegnato.

Studenti

Docente

Carla Romarin

I I S “Via di Saponara 150”
Programma anno scolastico 2017-2018
Disciplina: IRC Docente: Francesco Mazara
Classe: VA Tecnico Economico

L'insegnamento della religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, esistenziale.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi per una didattica alternativa di trasmissione dei contenuti. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I contenuti svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

1. Questione su Dio e rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.
2. Arricchimento del lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.
3. Il contributo che il Cristianesimo e la Chiesa hanno dato allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, facendo riferimento in particolare ad alcuni testimoni.
4. In un contesto di pluralismo culturale complesso, cogliere gli orientamenti cristiani sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
5. Il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.
6. Testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
7. Il ruolo della religione nella società e la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
8. Il rapporto tra la Chiesa e il mondo contemporaneo in riferimento agli eventi principali del Novecento.
9. La legalità come esigenza personale di vita e valore assoluto di ogni società. Incontro con esponenti dell'Associazione Libera.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.

ALLEGATO 3
TABELLE ORE ASL PER ALUNNO E RIEPILOGATIVE

TABELLE RIASSUNTIVE DELLE ORE DI ASL SVOLTE NEI TRE ANNI

ANNO SCOLASTICO 2017/18 - CLASSE QUINTA

ATTIVITA' SVOLTE	Aliasi Claudia	Benedetti Flavio	Bernardi Mirko	Bevacqua Filippo	Caldini Federica	Carducci Tiziano	Dapueto Daniele	Dell'Uomo Daniele	Grilli Gabriele	Monzittu Damiano	Morelli Eleonora	Kuznyetsov Oleksiy	Paltoni Mattia	Patacchiola Ilaria	Picariello Davide	Sisto Paola	Velasco Espin L. E.
STAGE presso Autogrill													36			54	
ORIENTAMENTO - Percorsi ITS nel Lazio	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
STAGE presso Ediland	45	9	51	51	25	27	45	45	45	42	15	49	51	51	51	27	36
Progetto “ Caritas”	14	4	21	21	17	21	15	11	6	17	17	10	21	16	12	7	21
STAGE presso MISE	28	7	35	21	35	7	28	35	21	28	28	35	28	35	35	28	28
PROGETTO "Curriculum" presso UNIROMA3		5	9	5		8		9	4	9							8
PROGETTO YBT	120	20	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
ORIENTAMENTO presso ENI	5		5		5	5	5					5	5	5	5		5
Stage presso Società Sportiva														40			
ORIENTAMENTO presso MAGELLANO			3											12	12		
Seggio elettorale																	15
STAGE presso "Studio Comm. Paltoni"													50		50		
VOLONTARIATO Parrocchia								78									
CORSO ONLINE ASL "Jointly"								50									
Attività interne alla scuola				40													
STAGE presso CAF - "PIZZIMENTO"											38			26			
ADECCO	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	5	5		5	5
CORSO SALVATAGGIO			50														
VESCBNB SRLS																	50
LIBERA	4		4	4	4	4	4		4	4	4		4	4	4	4	4
TOTALE ORE SVOLTE	227	56	309	233	252	198	228	359	211	231	233	230	326	320	295	251	298

ANNO SCOLASTICO 2016/17 - CLASSE QUARTA

ATTIVITA' SVOLTE	Aliasi Claudia	Benedetti Flavio	Bernardi Mirko	Bevacqua Filippo	Caldini Federica	Carducci Tiziano	Dapueto Daniele	Grilli Gabriele	Monzittu Damiano	Morelli Eleonora	Kuznyetsov Oleksiy	Paltoni Mattia	Patachiola Ilaria	Picariello Davide	Sisto Paola	Velasco Espin Luis E.
STAGE presso Autogrill	30	22		34		22			28		106	88			100	
PROGETTO YBT	6	3	3	3	3	6	3	6	6	3	3	3	6	6	3	3
Visita Acqua Egeria	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
PROGETTO presso Univ. La Sapienza 004	5															
PROGETTO presso Univ. La Sapienza 0022		10				10								10	10	
PROGETTO presso Univ. La Sapienza 0107			20	15						15		15				
ADECCO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SEGGIO ELETTORALE																32
STAGE presso COOPERATIVA AZZURRA							224									
STAGE presso GAP SSD ARL	120															
STAGE presso CRESCERE INSIEME ONLUS								40								
PROGETTO INTERNO					70											
CORSO SULLA SICUREZZA	12	9	12	12	12	12	12	3	12	6	9	9	12	12	9	12
TOTALE ORE SVOLTE	184	55	46	75	96	61	250	60	57	35	129	126	29	39	133	58

ANNO SCOLASTICO 2015/16 - CLASSE TERZA

ATTIVITA' SVOLTE	Aliasi Claudia	Benedetti Flavio	Bernardi Mirko	Bevacqua Filippo	Caldini Federica	Carducci Tiziano	Dapueto Daniele	Dell'Uomo Daniele	Grilli Gabriele	Monzittu Damiano	Morelli Eleonora	Kuznyetsov Oleksiy	Paltoni Mattia	Patacchiola Ilaria	Picariello Davide	Sisto Paola	Velasco Luis Enriques
PROGETTO YBT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
PROGETTO PMI	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	0	16	16	16	16	16	16
AGENZIA DELLE ENTRATE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4
TOTALE ORE SVOLTE	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	240*	24	24	24	24	24	24

ORE DI ATTIVITA' TOTALI FATTE E PROPOSTE NEI TRE ANNI

STUDENTI	ORE FATTE				ORE PROPOSTE			
	III	IV	V	TOTALE	III	IV	V	TOTALE
Aliasi Claudia	24	184	227	435	24	285	283	592
Benedetti Flavio	24	55	56	135	24	150	301	475
Bernardi Mirko	24	46	309	379	24	64	393	481
Bevacqua Filippo	24	75	233	332	24	156	313	493
Caldini Federica	24	96	252	372	24	96	289	409
Carducci Tiziano	24	61	198	283	24	153	310	487
Dapueto Daniele	24	250	228	502	24	250	272	546
Dell'Uomo Daniele	24	0	359	383	24	0	404	428
Grilli Gabriele	24	60	211	295	24	69	269	362
Monzittu Damiano	24	57	231	312	24	121	274	419
Morelli Eleonora	240	35	233	508	240	62	359	661
Kuznyetsov Oleksiy	24	129	230	383	24	144	274	442
Paltoni Mattia	24	126	326	476	24	174	377	575
Patacchiola Ilaria	24	29	320	373	24	29	364	417
Picariello Davide	24	39	295	358	24	63	336	423
Sisto Paola	24	133	251	408	24	176	319	519
Velasco Espin Luis Enriques	24	58	298	380	24	58	342	424